**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL**

**3. RAZRED**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **TEMA: Lijepa si, zemljo moja** | |
| TRAJANJE TEME:  od kraja siječnja do sredine travnja  (10 tjedana) | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | HJ | LK | GK | MAT | PiD | TZK | SR | | 48 | 10 | 10 | 36 | 21 | 30 | 9 |   Tablica prikazuje okvirni broj sati po nastavnim predmetima unutar teme. |
| OPIS TEME:  Učenik će upoznati različite zavičaje u našoj domovini: nizinski, brežuljkasti, gorski te primorski zavičaj. Istraživat će stanja vode pokusima. Uočavat će i razlikovati vremenske pojave te zaključivati o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi. Upoznat će podneblja u zavičajima te utjecaj na život ljudi i rasprostranjenost biljaka i životinja. Upoznat će vode stajaćice i vode tekućice te živi svijet u njima. Shvatit će važnost voda za život ljudi i opisivati djelovanje onečišćenja na zdravlje. Povezivat će svoja znanja i zaključivati o utjecaju vremenskih i reljefnih obilježja, prirodnih bogatstava na razvoj gospodarskih djelatnosti te utjecaj razvijenog gospodarstva na život ljudi. Učenik će upoznati dužine, pravce i polupravce. Naučit će crtati okomite i usporedne pravce. Mjerit će dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i jediničnom dužinom: Procjenjivat će duljinu dužine i udaljenost odabirući optimalnu mjernu jedinicu. Učenik će naučiti množiti dvoznamenkastim i jednoznamenkastim brojem.  Obilježit će se Uskrs (4. 4.) | |

Tablica prikazuje broj ponavljanja ishoda po nastavnim predmetima/domenama u ovoj nastavnoj temi.

***Pogled u svijet 3***: 7.-79. str.

***PID 3 (inter)aktivna radna bilježnica***: 24.-57. str.

***Trag u priči 3***: 25.-109. str.

***Super matematika za prave tragače 3****:*

6.-70. str.

Zbirka zadataka ***Matematika 3***: 82.-120. str.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HRVATSKI  JEZIK | | LIKOVNA  KULTURA | | GLAZBENA  KULTURA | | MATEMATIKA | | PRIRODA I  DRUŠTVO | | TZK | | SR | | | |
| A.3.2. | 1 | A.3.1. | 9 | A.3.1. | 9 | A.3.1. | 27 | A.3.1. | 9 | A.3.1. | 28 | Ikt C.2.2. | 1 | osr A.2.1. | 2 |
| A.3.3. | 6 | A.3.2. | 9 | A.3.2. | 9 | A.3.2. | 6 | A.3.3. | 4 | A.3.2. | 30 | uku A.2.4. | 5 | osr A.2.2. | 1 |
| A.3.4. | 7 | B.3.1. | 9 | B.3.1. | 9 | A.3.3. | 2 | B.3.1. | 8 | A.3.3. | 8 | odr B.2.1. | 2 | osr B.2.1. | 2 |
| A.3.5. | 4 | B.3.2. | 9 | B.3.2. | 5 | A.3.4. | 22 | B.3.2. | 9 | C.3.1. | 10 | odr B.2.2. | 2 | osr B.2.2. | 1 |
| B.3.1. | 1 | C.3.2. 1 | 1 | B.3.3. | 6 | A.3.5. | 3 | B.3.4. | 11 | D.3.1. | 24 | zdr B.2.3.A | 1 | osr B.2.3. | 1 |
| B.3.2. | 17 |  |  | B.3.4. | 9 | A.3.6. | 24 | C.3.1. | 3 | D.3.2. | 24 | zdr B.2.2.B. | 1 | osr C.2.1. | 2 |
| B.3.4. | 3 |  |  | C.3.1. | 8 | C.3.1. | 14 | C.3.3. | 6 | D.3.3. | 24 | goo B.2.1. | 1 | osr C.2.2 | 3 |
| C.3.1. | 1 |  |  |  |  | C.3.2. | 7 | D.3.1. | 5 |  |  | goo.C.2.1. | 1 | osr C.2.3. | 4 |
|  |  |  |  |  |  | C.3.3. | 1 | ABCD.3.1. | 2 |  |  | goo.C.2.2. | 1 | osr C.2.4. | 2 |
|  |  |  |  |  |  | D.3.1. | 3 |  |  |  |  | goo.C.2.3. | 2 | pod C.2.2. | 1 |
|  |  |  |  |  |  | E.3.1. | 8 |  |  |  |  |  |  | pod C.2.3. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet  /domene | Br.  sati | Odgojno-obrazovni ishodi nastavnih predmeta/domena | Razrada odgojno-obrazovnih ishoda |
| HRVATSKI JEZIK | 48 | OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. | Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu, postavlja pitanja o pročitanome tekstu i pronalazi važne podatke u tekstu; postavlja pitanja o pročitanome tekst  Pojašnjava i popravlja razumijevanje pročitanoga teksta čitajući ponovo tekst.  Učenik izdvaja nepoznate riječi, pretpostavlja značenje riječi na temelju sadržaja teksta i upotrebljava ih. |
| OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. | Odgovara na pitanja o pročitanome tekstu, postavlja pitanja o pročitanome tekstu i pronalazi važne podatke u tekstu. |
| OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi.  Piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodjelne strukture (uvod, glavni dio, završetak). Učenik provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju. |
| OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima,  uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | Učenik prema smjernicama upotrebljava riječi u sintagmama i rečenicama te vođenim pisanjem oblikuje kratki tekst u skladu s ovladanim gramatičkim i pravopisnim znanjima, tematski povezan sa svakodnevnim komunikacijskim situacijama. Prepoznaje imenice u oglednim primjerima. |
| OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | Učenik iskazuje misli i osjećaje nakon čitanja književnoga teksta. Prepoznaje temu književnoga teksta.  Povezuje temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  Uočava rimu u poeziji za djecu. |
| OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | Učenik prepoznaje i izdvaja temu književnoga teksta; prepoznaje redoslijed događaja; povezuje likove s mjestom i vremenom radnje.  Opisuje likove prema izgledu, ponašanju i govoru. |
| OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | Učenik piše jednostavne tekstove prema zadanoj ili slobodno odabranoj temi. Piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem).  Piše vođenim pisanjem pisani sastavak prepoznatljive trodijelne strukture (uvod, glavni dio, završetak).  Piše različite kratke tekstove: čestitka, kratka e-poruka, pisani sastavak. Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju. Piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i (umanjenice, uvećanice, zanimanja). Piše veliko početno slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, voda i gora, ustanova u užem okružju; imena knjiga i novina.  Primjenjuje pravilo pisanja čestih višerječnih imena.  Piše dvotočku i zarez u nabrajanju. |
| OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. | Prepoznaje različite izvore informacija: digitalni udžbenici, tekstovi u zabavno-obrazovnim časopisima i knjigama za djecu te na obrazovnim mrežnim stranicama. |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  Učenik  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  OŠ LK A.3.1., OŠ LK C3.2.,  OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.2., OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ B.3.1., HJ B.3.4., OŠ HJ B.3.2.  PID OŠ A.3.1., PID OŠ A.3.2., PID OŠ A.3.3., PID OŠ B.3.1., PID OŠ B.3.2. PID OŠ C.3.3. | uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.2.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| MATEMATIKA | 32 | MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.  Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.  Služi se dekadskim sustavom brojeva.  Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica.  Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. |
| MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva  do 1 000. | Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju.  Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.3. Učenik dijeli brojeve do 100. Provjerava rješenje pri dijeljenju. Rješava tekstualne zadatke. | Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom.  Rješava tekstualne zadatke. |
| MAT OŠ A.3.4. Učenik primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanog dijeljenja. Primjenjuje veze između računskih operacija. Pisano dijeli na duži i kraći način. | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).  Primjenjuje veze između računskih operacija.  Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.  Pisano dijeli na duži i kraći način. |
| MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. | Određuje vrijednosti izraza sa zagradama.  Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.  Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost).  Primjenjuje veze među računskim operacijama.  Imenuje članove računskih operacija.  Rješava različite vrste zadataka. |
| MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. |
| MAT OŠ C.3.1. Učenik opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | Crta i označava točke i dužine. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu.  Crta i označava pravac i polupravac.  Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke.  Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. |
| MAT OŠ C.3.2. Učenik prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | Crta pravac i njegove dijelove.  Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.  Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. |
| MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. | Koristi se šestarom kao dijelom geometrijskoga pribora.  Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine.  Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. |
| MAT OŠ D.3.1. Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar).  Imenuje i crta dužinu zadane duljine.  Mjeri dužinu odgovarajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.  Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim znakovima.  Procjenjuje duljinu dužine (milimetar, centimetar, decimetar) i udaljenosti (metar, kilometar) odabirući optimalnu mjernu jedinicu.  Računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 1000).  Prošireni sadržaji:  Preračunava mjerne jedinice. |
| MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka | Nabraja različite vrste prikaza podataka.  Koristi se nazivima redak i stupac. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.  Služi se različitim prikazima podataka. |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  OŠ HJ A.3.1.; OŠ HJ A.3.2.; OŠ HJ A.3.3.; OŠ HJ A.3.4.; OŠ HJ A.3.6.;  OŠ TZK. A.3.1., OŠ TZK. A.3.2.; OŠ TZK. B.3.1.; OŠ TZK. D.3.3.  PID OŠ B.3.1. | goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  uku A.1.2.  2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.3.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PRIRODA I DRUŠTVO | 21 | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). |
| PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Opisuje prometnu povezanost zavičaja. |
| PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. |
| PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.  Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. |
| PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita geografsku kartu.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. |
| C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.  Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. |
| PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.  Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.  Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.  Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost. |
| PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.  Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. |
| A.B.C.D. Istraživački pristup  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Promatra i opisuje. Postavlja pitanja. Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima. Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Mjeri i očitava. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. Provjerava i uočava po-greške. Uočava novi problem. Slijedi etape istraživačkog pristupa. |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih  tema:  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.2.  2. Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  OŠ GK B.3.3.; OŠ GK A.3.2.;  OŠ HJ A. 3.3.; OŠ HJ B. 3.4.; |
| GLAZBENA KULTURA | 10 | OŠ GK A.3.1. Poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme *Ftiček veli*.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme *Na kamik sela Anica*.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme iz Švicarske *Ode zima*.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *U proljeće* V. Đorđevića.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbi Camille Saint-Saens: *Karneval životinja*, *Koračnica lava* i *Solomon Linda: Lav večeras spava (Lion Sleeps Tonight*).  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbe: Camille Saint-Saëns: *Karneval životinja, Slon.*  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbe Rondino G. Ph. Telemanna.  OŠ GK B.3.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja tradicijske glazbe Hrvatske i svijeta.  OŠ GK B.3.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice *Čing čang*.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja *Dječje simfonije* Leopolda Mozarta.  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbe Antonija Vivaldija *Četiri godišnja doba*, *Proljeće*, 1. stavak: *Allegro.*  OŠ GK A.3.2. Razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbe *Vltava* Bedřicha Smetane.  OŠ GK A.3.2. – razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice temeljem slušanja skladbe *Labud* Camille Saint – Saensa  OŠ GK A.3.2. Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme *Salibonani*.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme *Tekla voda Karašica* .  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme.  OŠ GK B.3.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi tradicijske pjesme *Žabe.*  OŠ GK B.3.2. Pjeva/izvodi pjesmu Maje Rogić: *Danas je fašnik*.  OŠ GK B.3.2. Pjeva/izvodi pjesme i brojalice *Ščipavica pipavica.*  OŠ GK B.3.3. Izvodi glazbenu igru *Indijanska igra štapića* uz sviranje.  OŠ GK B.3.3. Izvodi glazbene igre *Djetlić i slavuj* uz pokret i svirku.  OŠ GK B.3.3. Izvodi glazbenu igru *U čije je gnijezdo kukavica podmetnula svoje jaje?* uz sviranje ritma.  OŠ GK B.3.3. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.3.4. Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.3.1. Prepoznaje različite uloge glazbe na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja. | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.3. Koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku C.2.4. Koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.2.1. Stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2 Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  PID OŠ C.3.2., PID OŠ C.3.1.,  OŠ HJ A.3.1, HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.6.  TZK A.3.3. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIKOVNA KULTURA | | | 9 | LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.  LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | | |
| Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.2.; 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3.; 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.; 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1.; 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4.; 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1.; 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.3.; 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.1.; 1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2.; 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | | |
| SAT RAZREDNIKA | 10 | | | goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  uku A.2.4.; 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  zdravlje B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. | |
| TJELESNA I  ZDRAVSTVENA KULTURA | | 30 | | Predmetno područje A: Kineziološka teorijska i motorička znanja:  OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.  Predmetno područje C: Motorička postignuća  OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća  Predmetno područje D: Zdravstveni i odgojni učinci tjelesnoga vježbanja  OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. | Učenik uočava različite aktivnosti.  Učenik vježba pravilno izvođenje aktivnosti.  Učenik pravilno izvodi aktivnost.  Učenik prati osobna motorička postignuća.  Prepoznaje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti.  Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti. Brine se o opremi za tjelesno vježbanje. |
|  | | |  | Povezivanje s ishodima drugih predmeta i međupredmetnih tema:  Učenik:  uku- svi ishodi  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  zdravlje A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.  zdravlje A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | | |